

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Unidad Curricular: Alfabetización Inicial

Año: Tercero- Régimen: cuatrimestral

Formato: módulo

Ciclo lectivo: 2012

Número de horas totales: 96 semanales: 6 (seis)

Profesora titular: Prof. Mgter. Viviana Ruth Maggiora

Correlatividades Para cursar debe haber cursado y regularizado Didáctica de la Lengua I y Didáctica de la Literatura.

Partimos de la base de que para que los chicos se entusiasmen por aprender a leer y a escribir es necesario que desde un principio sepan que ese aprendizaje les abrirá las posibilidades de ingresar al mundo de lo escrito [...] Si a los chicos solo se los implica en actividades centradas en la letra, la sílaba o la palabra, entonces se les achica la puerta de entrada al mundo de la escritura, por lo que comenzarán a sospechar que leer y escribir es realizar actividades mecánicas y sin sentido” (2006: 129) CUADERNOS PARA EL AULA 1

Fundamentación

La alfabetización es un proceso cognitivo, metacognitivo, estratégico y social que se prolonga durante toda la vida. En un sentido estricto, se trata del aprendizaje, en un periodo determinado de la vida escolar, del sistema y las estrategias de uso de un producto cultural: la lengua escrita. Por ello, el objeto de la Alfabetización, en tanto unidad curricular en la formación de maestros de la escuela primaria, es la enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita a través de sus prácticas sociales, de modo tal que los alfabetizandos se apropien gradualmente del patrimonio cultural y del estilo de la lengua escrita y además comprendan las características del sistema mismo.

El lenguaje escrito es un hecho de naturaleza social y un instrumento fundamental de conocimiento que posibilita el desarrollo de capacidades diversas. Su conocimiento supone la interacción del individuo con el mundo en que se lee y se escribe. El primer ciclo de la escuela primaria constituye una etapa de aprendizajes fundamentales donde los niños se inician en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La alfabetización es un derecho humano cuyo aprendizaje la escuela debe garantizar. Para ello, se requiere de una escuela alfabetizadora, que asuma como desafío central que los niños aprendan a leer y a escribir, base para futuros aprendizajes escolares.

Históricamente consolidado como una de las funciones centrales de la escuela primaria, el logro efectivo de la alfabetización inicial se constituye en uno de los factores que influye con mayor preponderancia en la promoción de alumnos en primer ciclo.

Este proceso requiere de un docente experto y solvente, que sirva como modelo lector y escritor, que conozca el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y su enseñanza, que cuente con variadas estrategias y recursos didácticos para intervenir en diferentes contextos y con diferentes sujetos a fin de paliar el fracaso escolar.

En esta Unidad Curricular el futuro docente analizará una didáctica específica, es decir, una teoría de la enseñanza de la lengua escrita que permita seleccionar estrategias metodológicas precisas. Este enfoque se diferencia de la inmersión sin enseñanza explícita. Asimismo, se formará para la selección y secuenciación de contenidos y la práctica educativa en aulas donde se lee y se escribe, identificando las intervenciones pedagógicas más adecuadas, atendiendo a la diversidad.

Esta Unidad Curricular debe articular con la práctica, para garantizar la formación tanto teórica como práctica del futuro docente en el proceso de alfabetización inicial en el primer ciclo. Se vincula con disciplinas como la Psicolingüística, que aporta argumentos para justificar la diferencia entre lengua oral y lengua escrita y entre procesos de adquisición y aprendizaje. Otra conexión se establece con la Didáctica general y sus fundamentos para la concepción de enseñanza y para las diferencias entre didáctica general y didácticas específicas.

Objetivos generales

Los alumnos deberán

- Conocer los conceptos básicos y los componentes de nuestro sistema lingüístico para poder recortarlos en forma pertinente y adecuada al enseñarlos en el primer ciclo.
- Distinguir las características paralelas, diferenciales y complementarias del sistema de la lengua escrita respecto del sistema de la lengua oral.
- Analizar los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías del aprendizaje, así como los de la enseñanza del lenguaje escrito.
- Analizar críticamente los CBC, NAP y otros documentos curriculares.
- Desarrollar una actitud crítica frente a la diversidad de propuestas bibliográficas.
- Conocer, elaborar y ensayar estrategias didácticas que promuevan el paulatino acceso a la lengua escrita.
- Reconocer la incidencia de diversos contextos en el proceso de alfabetización.
- Asumir una actitud docente creativa e indagadora frente a la problemática de la lectoescritura, comprendiendo la necesidad de la permanente capacitación.
- Comprometerse como futuro docente asumiendo actitudes tolerantes y respetuosas de los valores de nuestra tradición cultural.

Contenidos conceptuales

Unidad I El concepto de Alfabetización

La alfabetización como derecho en una sociedad democrática y tolerante. La atención a la diversidad. Illettrismo y analfabetismo funcional.

El lenguaje como fenómeno oral y natural y la escritura como tecnología y fenómeno cultural. Breve historia de la escritura hasta llegar al sistema alfabético.

Definición de alfabetización de la UNESCO. Alfabetización emergente, inicial, avanzada y académica.

Tres tipos de conocimientos que supone la alfabetización:

- Conocimiento sobre la escritura como sistema.
- Conocimiento sobre la escritura como patrimonio cultural
- Conocimiento sobre el estilo del lenguaje escrito

Alfabetización: un aprendizaje social y escolar. Función social de la lengua escrita. Rol de la escuela y del maestro en el proyecto alfabetizador. Alfabetización, repitencia y fracaso escolar. Contenidos curriculares de alfabetización.

Articulación con el Nivel inicial.

Lecturas obligatorias

Ferreyro, Emilia. "Leer y escribir en un mundo cambiante" En: www.biblioteca.unp.edu.ar

Ong, Walter (1996) "La escritura es una tecnología" (extractos) en *Oralidad y escritura*, México, F C E.

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Cap. 1 y 2

Unidad II Didáctica de la alfabetización inicial

Teorías y métodos de enseñanza. Métodos equilibrados. Estrategias de intervención docente.

a) Escuchar y hablar en el aula. La construcción de significados.

b) Leer y escribir como procesos lingüístico-cognitivos. Modelos de comprensión lectora y de producción de textos. Las escrituras infantiles. Estrategias de lectura y de escritura. Promoción de la lectura.

La evaluación en la alfabetización inicial. El papel del error constructivo.

Cómo evaluar. El concepto de posicionamiento. Análisis de errores

Lecturas obligatorias

Documentos de cátedra.

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Cap. 3,4,5,6 y Apéndice 1

Unidad III Propuestas para el aula

Formas de organizar los contenidos:

a) por centros de interés, problemas o proyectos, vinculados con las prácticas sociales,

b) por la lógica disciplinar del sistema (secuencias didácticas).

Desarrollo de secuencias didácticas. Organización de las secuencias en tareas y focos. Modelos de trabajo en secuencias para 1º, 2º y 3º año sobre diversas tipologías textuales.

Procedimientos y metodología. Materiales de desarrollo curricular. Análisis de libros, materiales, planificaciones, secuencias, carpetas, cuadernos y evaluaciones. La escritura de álbumes en el aula. Los recursos que deben prever y analizar para emplear en las clases como maestros alfabetizadores del primer ciclo: selección de textos de la literatura; textos de circulación social; textos de estudio; abecedarios, letras móviles, carteles, soft educativos, recursos audiovisuales.

El papel de la biblioteca áulica en el proceso de alfabetización.

Lecturas obligatorias

Documentos de cátedra; DCP y SUME.

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Apéndice 2

Melgar, Sara; Zamero, Marta. Materiales diversos del proyecto de Alfabetización "Todos pueden aprender". UNICEF

Unidad IV Alfabetizar a través de las diversas áreas

La transversalidad de la lengua. Análisis de diversas propuestas y proyectos para alfabetizar a través de las distintas áreas curriculares.

Lecturas obligatorias

Pujato, Beatriz (2009) *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Rosario, Homo sapiens. Apéndice 3

Lecturas complementarias

Los alumnos acreditarán, además, mediante exposiciones grupales, la lectura e interpretación de algunos documentos presentados en el portal de Alfabetización del Instituto Nacional de Formación Docente.

Contenidos procedimentales

- Exposiciones o comentarios grupales sobre la bibliografía obligatoria.
- Jerarquización de datos y de conceptos.
- Preparación de secuencias de actividades.
- Aplicación de diversos procedimientos de comprensión de textos.
- Lectura crítica de crónicas de clases y otros materiales (entrevistas, artículos, carpetas didácticas para el ciclo, etc.).
- Preparación de material para apoyo o soporte de las microexperiencias o dramatizaciones.

Contenidos actitudinales

- Análisis crítico de los lineamientos curriculares del Área Lengua para el Primer ciclo.
- Postura reflexiva y crítica frente al marco teórico.
- Valoración de la necesidad de capacitación y actualización permanentes.
- Responsabilidad, honestidad y puntualidad en el cumplimiento de las propuestas.
- Intercambio respetuoso de ideas en la interacción grupal.
- Valoración de la importancia de manifestarse frente a los futuros alumnos como un modelo de lector y escritor
- Flexibilidad frente a propuestas innovadoras.

Estrategias metodológicas

- Explicación de contenidos conceptuales.
- Ensayo de aplicación de diversas estrategias metodológicas.
- Producciones diversas.
 - Lectura crítica de la bibliografía propuesta.
 - Consulta y evacuación de dudas relacionadas con la bibliografía obligatoria u otras.
 - Formulación de un ante-proyecto y /o realización de un trabajo de campo.

Evaluación

El proceso de evaluación deberá generar instancias de autoevaluación del alumno, del grupo y del profesor.

Todos los trabajos escritos y orales se aprobarán con el 60%, en los escritos, además del aspecto conceptual, se considerará la ortografía, la cohesión en la redacción, la presentación y la caligrafía.

El alumno deberá aprobar un parcial y el 100% de las demás instancias evaluadoras (trabajos prácticos, exposiciones, informes, proyectos, etc.) El examen parcial tendrá un recuperatorio.

El módulo se acreditará por medio de un examen integrador, individual y escrito, ante un tribunal.

La acreditación se calificará con la escala de 0 a 10.

Nota: rige como norma supletoria la Resol. N° 258/12/DGE

Bibliografía general

- Actis, Beatriz (2003) *Taller de lengua. De la oralidad a la lectura y a la escritura.* Rosario, Homo Sapiens.
- Alisedo, Graciela y otras (1994) *Didáctica de las ciencias del lenguaje.* Bs, As., Paidós.
- Alvarado, Maite y otros. (1997) *Los CBC y la enseñanza de la lengua.* Bs. As., AZ.
- Alliende F., Condemarin, M. (1982) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.* Sgo. de Chile, A. Bello.
- Blanco, Lidia (2007) *Leer con placer en la primera infancia.* Buenos Aires, Novedades educativas.
- Borzone de Manrique, A., Gramigna, S. (1987) *Iniciación a la lectoescritura.* Bs.As., El Ateneo.
- Borzone de Manrique, A.; Marro, M. (1991) *Lectura y escritura: nuevas propuestas desde la investigación y la práctica.* Bs.As., Kapelusz.
- Braslavsky, Berta. (2007) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización Temprana.* Buenos Aires, Fondo de cultura económica.
- Braslavsky, Berta (2008) *Enseñar a entender lo que se lee la alfabetización en la familia y en la escuela.* Buenos Aires, Fondo de cultura económica
- Braslavsky, Berta (2003) "¿Qué se entiende por alfabetización?" En: Revista Lectura y Vida. N°2 año 24
- Bratosevich, N.; Rodríguez, S. (1988) *Expresión oral y escrita.* Bs.As., Guadalupe.
- Daviña, Lila (1999) *Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías.* Rosario, Homo sapiens.
- Desinano, N. (1994) *Didáctica de la lengua para 1º, 2º y 3º grado.* Rosario, Homo sapiens.
- Ferreiro, E.; Teberosky, A. (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Buenos Aires, Siglo XXI.

Ferreiro, E.; Siro, A. (2008) *Narrar por escrito desde un personaje. Acercamiento de los niños a lo literario*. Bs.As.; Fondo de cultura económica.

Garton-Pratt. (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona, Paidós.

Gómez, Germán. (1997) *Letoescritura inicial. La explicación científica de un antiguo problema*. Bs.As., AZ.

González Cuberes, María (comp.) (1998) *Articulación entre el Jardín y la EGB*. Bs.As., Aique.

Goodman, Yetta (comp)(1994) *Los niños construyen su lectoescritura*_Bs.As., Aique.

Graves, Donald. (1997) *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Bs.As., Aique.

Irwin, J.,Doyle,m.(comp.) (1992) *Conexiones entre lectura y escritura*. Bs.As., Aique.

Jaichenco, V. (2010). "Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística", en *La formación docente en alfabetización inicial*. Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Kaufman, Ana. (1994) *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Bs.As., Aique.

Lerner, Delia. (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Méjico, FCE.

Lomas C.; Osorio, A.; Tusón, A. (1998) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós

López, María E. (1993) *Psicogénesis de la lectoescritura. Mitos y realidades*. San Pablo, Estrada.

Mathewson, G. (1997) "La influencia de la actitud en la lectura y en su aprendizaje" En: *Textos en contextos 3*_Bs. As., Asociación Internacional de Lectura.

Melgar, Sara (2005) *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Buenos Aires, Papers.

Muth, Denise. (1995) *El texto narrativo*. Bs.As., Aique.

Pozo, Juan Ignacio. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.

Propuesta Curricular de lengua. Nivel Inicial y Primer Ciclo. Fascículos 4, 6 y 10.

Raiter, Alejandro (1998) *Información psicolingüística para el docente*. Bs,As., Plus Ultra.

Rodari, Gianni. (1995) *Gramática de la fantasía*. Bs.As., Colihue.

Romero de Cutropia, A.(1997) *Palabras bajo la lupa*. Mendoza, DGE.

Salgado, Hugo(1995) *De la oralidad a la escritura. Propuesta didáctica para la construcción inicial de la lengua escrita*.Bs.As., Magisterio del Río de la Plata.

Starico de Accomo, Mabel. (1996) *Los proyectos en el aula*. Bs.As., Magisterio.

*Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura*_ (1996) Bs.As., Asoc.Intern.Lectura

Tierney, R. (1997) "Los modelos de alfabetización: disensos y tensiones". En: *Textos en contexto 3*. Bs.As., Asoc.Internacional de Lectura.

Walter, Leticia (1997) *Enseñanza de la Lengua en la EGB. Conceptos y procedimientos*. Bs. As., Magisterio del Río de la Plata.

Zamero, M. (2009-2010). "Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras", en *La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional*. (pp.13 a 24). Argentina, Ministerio de Educación, INFD.

Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura. CD con los artículos de 1980 a 2004.

Abril de 2012. Prof. Mgter. Viviana Ruth Maggiora